

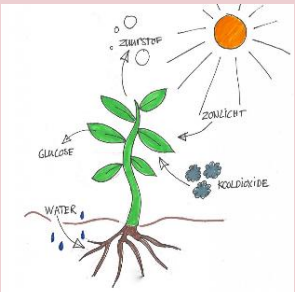
BEVORDEREN LEESPLEZIER EN –SUCCEES

GOOD PRACTICES

Contextuele inbedding

Leerlingen/studenten vertrouwd maken met fenomenen & processen die in de tekst aan bod komen, door:

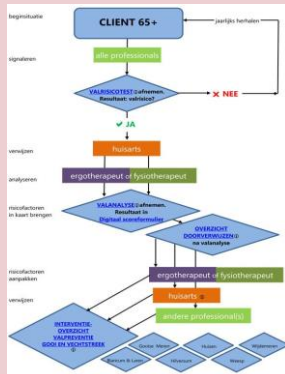
- ✓ vooraf het proces uit te tekenen met belangrijke begrippen erbij;
- ✓ een filmpje of proefje te laten zien waarin het proces zichtbaar wordt, met de belangrijkste begrippen erbij;
- ✓ hen onbekende woorden laten markeren, de betekenis laten opzoeken of hen die woorden laten verwerken.



Visueel schema

Leerlingen/studenten als verwerkingsoefening bij een tekst individueel een visueel schema laten maken. Bijv: mindmap, diagram, stroomschema of kolommenschema.

- ✓ Het schema moet minimaal 3 (hiërarchische) niveaus hebben.
- ✓ Maak daarna in groepjes 1 visueel schema van alle schema's en presenteer het schema aan de klas.



Leesstrategie toepassen

Samen met leerlingen /studenten diverse leesstrategieën uitproberen bij een artikel:

- ✓ Voorspellen: wat weet je al van dit onderwerp? Voorspel de inhoud, tekstopbouw en relateer aan wat je al weet.
- ✓ Oriënteren/scannen: Let op uiterlijke kenmerken van de tekst en de bron.
- ✓ Globaal lezen: Schrijf de functie van alinea's in de kantlijn, onderstreep kern- en signaalwoorden. Lees de 1e en laatste zin van alinea's: kun je de tekst in hoofdlijnen samenvatten?
- ✓ Intensief lezen: kun je de tekst nog niet goed parafraseren? Lees dan intensief en formuleer vragen bij de tekst: Wie..?, Wat..?, Waar..?, Waarom..? Hoe..?

Teksten vergelijken

Leerlingen/studenten 2 bronteksten over een identiek onderwerp laten lezen, vergelijken en beoordelen.

- ✓ Wat kun je zeggen over het verschil in bron, auteur en tekstgenre?
- ✓ Geef twee inhoudelijke overeenkomsten. Denk bijvoorbeeld aan invalshoek onderwerp of tekstdoel.
- ✓ Geef vijf inhoudelijke verschillen. Denk aan uitwerking thema, argumentatie, onderscheid hoofd- en bijzaken, opbouw, etc.
- ✓ Gebruik bij het vergelijken volledige zinnen.
- ✓ Welke tekst is kwalitatief sterker? Heb je beide teksten nodig of is aanvulling nodig?

Toetsvragen formuleren

Leerlingen/studenten op zoek laten gaan naar leer-, les- of toetsdoelen van jouw vak en toetsvragen laten bedenken.

- ✓ Bestudeer de leerdoelen: welke leerniveaus zie je terug? Wat moet je weten/kunnen toepassen/analyseren? (Bijv. taxonomie Bloom)
- ✓ Bedenk m.b.v. de lesstof individueel 3 toetsvragen over de stof. De vragen moeten je helpen de stof te verwerken en verschillende leerniveaus toetsen (onthouden, toepassen, analyseren, evalueren)
- ✓ Leg gezamenlijk alle toetsvragen naast elkaar en bedenk wat de 2 beste toetsvragen zijn.
- ✓ Beschrijf een antwoordmodel bij elke vraag.
- ✓ Beargumenteer waarom het goede vragen zijn.

Leestips en Leesdynamiek

Leerlingen/studenten laten ervaren hoe taal-, beeld-, natuur- of muziekknap ze zijn: [Meervoudige intelligentie - vragenlijst.xlsx](#)

- ✓ Denk na over je leesdynamiek(en) en favoriete leesplek.
- ✓ Varieer in leesdynamiek en -vorm: toneellezen, stillezen, hardop lezen, uitbeelden, striptekenen.
- ✓ Focustijd, timer zetten. Maak kennis met apps zoals [Flipd](#), waarmee je je telefoon voor een ingestelde tijd kunt blokkeren.
- ✓ Hou een 3-minuten presentaties over een inspirerend verhaal.
- ✓ Gebruik [Quizlet](#) of een andere oefentool voor bijv. woordkennis of een boekenquiz.