

Notes werksessie Motivatie

Definitie probleem

- Scholieren / studenten hebben moeite met het beginnen met een taak
- Het is soms een drempel om fysiek naar school te komen – hoge verzuimcijfers, studenten komen niet altijd opdagen.
 - Komen alleen naar de les als er iets te halen valt
 - *Aanknopingspunt: het moet weer duidelijk worden wat het studenten brengt, wat het toevoegt, om fysiek naar school te komen.*
- “Als het niet van ons gevraagd wordt dan doen we het niet”
 - Alles hangt nu heel erg op extrinsieke motivatie – moeilijk voor elkaar te krijgen dat studenten intrinsiek gemotiveerd zijn
 - De motivatie om überhaupt een opleiding te doen komt ook vaak van buiten, bijvoorbeeld van ouders
 - *Aanknopingspunt: zet in op de drie behoeften van jongeren om de kwaliteit van motivatie te verbeteren. Houd bijvoorbeeld de autonomie van jongeren in dit proces de gaten, en zet in op (persoonlijke) verbondenheid.*
- Als studenten wel fysiek aanwezig zijn: ze zitten er, luisteren wel mee, maar als ze iets moeten doen dan wordt het lastig. Er wordt extreem uitgesteld, er zijn excuses en last-minute afzeggingen, matige inzet. Studenten zijn erg mat momenteel.
 - Wanneer studenten hierop worden aangesproken krijgen we te horen dat ‘ze ook nog een leven moeten hebben’.
 - Dit is een veel sterker en groter probleem dan in het verleden.

Tips

- Jongeren zien de stip op de horizon niet meer, en kunnen hem ook niet meer zelf plaatsen. Daarin moeten ze begeleid worden.
- Hoe kunnen we onze doelen (goede opleiding / toekomst voor jongeren) verenigen met de doelen van jongeren?
- Jongeren geven zelf aan dat de oorzaak buiten zichzelf ligt: de overheid of de school moet dingen aanpassen (een extra herkansing, een extra toegestane onvoldoende op het eindexamen, etc.)
 - *Aanknopingspunt: ga met studenten in een open maar begeleid gesprek, waarin zij kunnen spuien wat ze op de borst hebben en veranderd willen zien, maar waarin ze in een 2^e deel ook gaan brainstormen over wat zij eventueel zelf kunnen doen.*
 - *Pak hun tips betreffende de school op, en koppel aan de studenten terug wat er met hun tips gedaan wordt (doe er iets mee; neem de ideeën serieus). Dat schept ook ruimte om te evalueren hoe ze met hun eigen ‘take-actions’ aan de slag zijn gegaan en hoe dat gaat.*
 - *Dit vergroot mogelijk het gevoel van autonomie en respect bij jongeren, wat een versterkend effect kan hebben op de motivatie.*
- Persoonlijke begeleiding met jongeren: meedenken met hoe diegene verder kan. – veel studenten weten niet wat ze eigenlijk willen gaan doen; zichzelf ontwikkelen maar wat en hoe precies, dat weten ze niet. Als docent kan je helpen door aan te geven wat ze ermee kunnen als ze bijvoorbeeld een bepaald bijvak kiezen.
 - Maatwerk leveren; wat iemand op dat moment nodig heeft.

- Echt persoonlijk contact maken. Even erbij zitten, interesse tonen, belangrijk maken wat ze moeten doen. Op de hoogte blijven van individuele ontwikkelingen: waar loopt een individuele student tegenaan, waarmee kan hij/zij geholpen worden?
Zorgt voor verbondenheid en betrouwbaarheid.
- Vaardigheden achterstand ipv kennisachterstand. Niet een compleet schools systeem instellen, maar wel wat verplichting inbouwen. Daarbinnen werken met een beloningssysteem; zijn de resultaten beter, dan vermindert het aantal verplichtingen.
- Studenten hebben mooie verhalen, als je ernaar luistert dan kan je altijd een mooi haakje met de motivatie vinden. Dus beter naar de verhalen van de studenten luisteren en daarop inspelen om ook een stukje zelfvertrouwen aan die persoon te geven. Dus: opzoek gaan naar wat je met elkaar gemeen hebt.